

5°
básico

Aprendo sin parar

marzo

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

6



Objetivo

Hoy reforzaremos lo que aprendimos la clase 5 y ejercitaremos con los números hasta el 10 000 000



Trabajaremos en el cuaderno

Conozcamos un poco más sobre él...

Escribe los siguientes números con palabras y en una tabla de valor posicional:

1. 1 925 617
2. 8 068 704

Escribe el siguiente número con cifras y en una tabla de valor posicional:

3. Cinco millones seiscientos noventa mil ochocientos veinte y uno.
4. Tres millones quinientos mil trescientos ochenta.

Comparemos tus resultados las respuestas de esta tabla:

Con cifras	Unidad de millón	Centena de mil	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
1 925 617	●	●●●● ●●●● ●●●●	●●	●●●● ●●	●●●● ●●●●	●	●●●● ●●●● ●	Un millón novecientos veinticinco mil seiscientos diecisiete.
8 068 704	●●●● ●●●● ●●		●●●● ●●●● ●●	●●●● ●●●● ●●	●●●● ●●●● ●		●●●● ●	Ocho millones sesenta y ocho mil setecientos cuatro.
5 690 821	●●●● ●●	●●●● ●●●●	●●●● ●●●● ●●●●		●●●● ●●●● ●●	●	●	Cinco millones seiscientos noventa mil ochocientos veinte y uno
3 500 380	●●●●	●●●● ●●			●●●●	●●●● ●●●● ●●		Tres millones quinientos mil trescientos ochenta.

(en la tabla, para representar el valor posicional puedes ocupar círculos, cruces u otro símbolo)



Vamos a las páginas 26 y 27 de tu texto estudiantil y responde en tu cuaderno la actividad 3.

Compara tus respuestas con las del solucionario en la **página 326**.

A partir de los resultados que obtuviste, piensa qué podrías hacer para reforzar lo que falta por aprender.

Vamos a repasar con algunos ejercicios más, para que te sientas más seguro.



10 CENTENAS DE MIL = 1 UNIDAD DE MILLÓN = 1.000.000

Repasemos un poco más:

1. Si contamos en voz alta de cien mil en cien mil, ¿cuáles son los números que faltan?

_____ , **200 000**, **300 000**, _____ , **500 000**, _____ ,
700 000, _____ , **900 000**, _____ .

2. Si contamos en voz alta de un millón en un millón, ¿cuáles son los números que faltan?

1 000 000, _____ , _____ , **4 000.000**, **5 000 000**, _____ ,
7.000 000, _____ , **9 000 000**, _____ .

3. En un minuto responde a esta pregunta: ¿cuándo has tenido que ocupar números con unidad de millón? Piensa en dos situaciones de tu vida en que hayas tenido que ocupar estos números.

4. Complete la tabla:

Con cifras	Unidad de millón	Centena de mil	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
2 147 235	● ●	●		● ● ● ● ● ● ●			● ● ● ● ●	
		● ● ●		● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ●			Nueve millones trescientos ochenta y ocho mil quinientos.
6 234 072								
								Cuatro millones mil cuatrocientos cincuenta y ocho.

- Comparemos los resultados que obtuvimos con los que aparecen a continuación:

Con cifras	Unidad de millón	Centena de mil	Decenas de mil	Unidad de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Con palabras
2 147 235	●●	●	●●● ●	●●● ●●● ●	●●	●●●	●●● ●●	Dos millones ciento cuarenta y siete mil doscientos treinta y cinco.
9 388 500	●●● ●●● ●●●	●●●	●●● ●●● ●●	●●● ●●● ●●	●●● ●●			Nueve millones trescientos ochenta y ocho mil quinientos.
6 234 072	●●● ●●●	●●	●●●	●●● ●	●●● ●	●●● ●●● ●	●●	Seis millones doscientos treinta y cuatro mil setenta y dos.
4 001 458	●●● ●	●●● ●●● ●●	●●● ●●● ●●	●	●●● ●	●●● ●●	●●● ●●● ●●	Cuatro millones mil cuatrocientos cincuenta y ocho.



Reforcemos lo que acabamos de aprender realizando en el cuaderno las actividades 4 y 6 de la **página 27 y 28**. Compara tus respuestas con las del solucionario de la **página 326**.

Ahora, en los problemas a. y b. de la actividad 7 y en la actividad 9, de la **página 28**, aplicaremos lo que hemos aprendido. Realiza las actividades en tu cuaderno y compara tu respuesta con la del solucionario en la **página 326**.

Luego, responde la primera pregunta que se propone en el “reflexiono” de la **página 28**.

Cierre

Hoy hemos recordado cómo se cuenta hasta 1 000 000 y hasta 10 000 000.

También reforzamos y ejercitamos con los números hasta 10 000 000.



- ¿Cómo se lee: 5 023 941?
- Siete millones seiscientos cincuenta y nueve mil sesenta y seis, ¿cómo se representa con cifras?

¡La próxima clase seguiremos reforzando lo que hoy aprendimos!

¡Felicitaciones por el buen trabajo que has hecho!

Ahora, a descansar. ¡Nos vemos!

5°
básico

Texto escolar

Matemática

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

Practico

3 Escribe con cifras y con palabras los números representados en cada tabla de valor posicional.

a.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
representa 4 unidades de millón	representa 6 centenas de mil	representa 0 decenas de mil	representa 5 unidades de mil	representa 3 centenas	representa 7 decenas	representa 9 unidades

	Con cifras	Con palabras
<input type="text"/> unidades de millón		
<input type="text"/> centenas de mil		
<input type="text"/> decenas de mil		
<input type="text"/> unidades de mil		
<input type="text"/> centenas		
<input type="text"/> decenas		
<input type="text"/> unidades		

Con cifras:

Con palabras: _____

b.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Con cifras:

Con palabras: _____

c.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Con cifras:

Con palabras: _____

Aprendo

Objetivo: Leer números hasta 10 000 000 agrupándolos en períodos y escribirlos con palabras.

Unidades de millón	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
5	8	2	4	4	2	8

Primero, lees el período de los millones: cinco millones.

Luego, lees el período de las unidades de mil: ochocientos veinticuatro mil.

Finalmente, lees el período restante: cuatrocientos veintiocho.

El número 5 824 428 se lee cinco millones ochocientos veinticuatro mil cuatrocientos veintiocho.

- ¿Cómo se lee el número 6 035 350?

El número 6 035 350 se lee seis millones treinta y cinco mil trescientos cincuenta.

Practico

- 4 Completa la tabla con la escritura con palabras de cada número.

Con cifras	Con palabras
1 234 567	
8 888 888	
4 404 044	
2 653 356	
9 990 099	

- 5 Combina los dígitos 0, 5 y 9, y forma cinco números de siete cifras. Luego, explica por qué estos números son distintos, aunque tengan los mismos dígitos. Considera que puedes repetir los dígitos.

- 6 Escribe con cifras y con palabras un número de siete cifras que cumpla cada condición.
- a. El dígito de las unidades de millón que sea menor que 5 y el de las centenas de mil, mayor que 3.
 - b. Los dígitos del número suman 36.
 - c. El dígito de las unidades de millón está entre 5 y 8 y el resto de los dígitos son números pares.

7 Resuelve los siguientes problemas.

- a. Francisca compró una casa para vivir con su familia. ¿Cómo debe estar escrita con palabras en el contrato de compra-venta la cantidad que se debe pagar por ella?

**Contrato de
Compra- Venta**

Por su parte, manifiesta la compradora que acepta la venta del inmueble que se le hace pagando

(\$ 9 986 700) con crédito hipotecario del Banco M&S

- b. **Historia, Geografía y Ciencias Sociales** El número que representa la población estimada para la región de Valparaíso en el año 2020 tiene siete cifras, y solo el dígito 1 en la posición de las unidades de millón y el 9 en la de las centenas de mil. Si el resto de sus cifras son cero, ¿cuál es su escritura con cifras y con palabras?

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas.
En: www.ine.cl/archivos/files/pdf/Catalogo/Catalogo2013.pdf (Consultado en marzo de 2016).

8 Junto con un compañero o una compañera analicen la siguiente situación y luego respondan.



Matías leyó perfectamente un número de siete cifras y no mencionó la palabra "mil".

¿Es posible que ese número tenga solo dos ceros? Argumenten con cinco ejemplos.

9 Crea una situación en la que se utilicen números hasta 10 000 000.



Sigue practicando en el cuaderno de ejercicios, páginas 8 a la 9.

Reflexiono

- ¿Cuál de las actividades te produjo mayor **dificultad**?, ¿por qué?
- En la actividad 8, ¿cómo se organizaron para trabajar en pareja?, ¿crees que les funcionó?
- ¿Cuál de las actividades podrías explicar a un compañero o una compañera? ¿Cómo lo explicarías?