



GUÍA MATEMÁTICA 6° AÑOS

Semana del 25 de mayo al 29 de mayo

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

OA7 Demostrar que comprenden la multiplicación y la división de decimales por números naturales de un dígito, múltiplos de 10 y decimales hasta la milésima de manera concreta, pictórica y simbólica.

Profesor: José Ignacio Chaparro Espinoza, Paola Huaiquipan

INSTRUCCIONES

- Lee de manera detenida y comprensivamente cada ejercicio para posteriormente realizar las actividades de esta guía complementaria.
- Realiza la operación en tu cuaderno.
- No borres los cálculos que realizaste.
- Puedes realizar esta guía con el apoyo de tu familia

Recuerda que una vez que termines las actividades debes tomar una foto y enviarla



¿Dónde?

Al correo de tu curso

6° año A sextoa@colegioclubhipico.cl

6° año B sextoB@colegioclubhipico.cl

6° año C sextoC@colegioclubhipico.cl



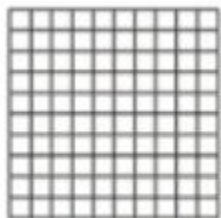
ANTES DE COMENZAR, REWISEMOS LA SIGUIENTE SITUACIÓN.



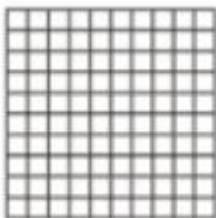
Al día Julio come 4 manzanas.
Cada una de ellas aporta 0,12g
de proteínas.

¿Cuántas proteínas en total
consume Julio en sus 4 manzanas?

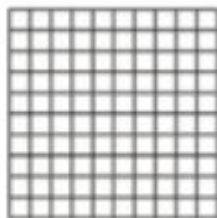
- Representa en tu cuaderno 0,12 g en cada tabla de 100.



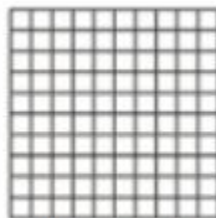
manzana 1



manzana 2



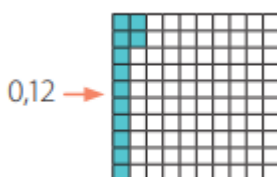
manzana 3



manzana 4

¿Cómo lo hago?

En cada tabla pinta 12 cuadritos

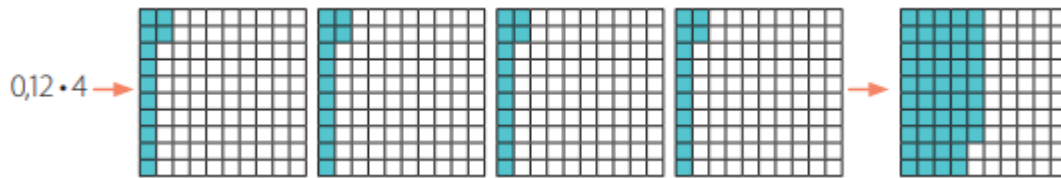


0,12 →

Cuando usas representaciones para comprender mejor la información, estás desarrollando la habilidad de representar.



Una vez representadas todas las manzanas podremos saber el total de proteínas que aportan



Si juntamos todas las representaciones, nos da un total de 0,48 g. Es lo **mismo** que **multiplicar** $0,12 \text{ g} \cdot 4$.

Representa simbólicamente la multiplicación y el producto.

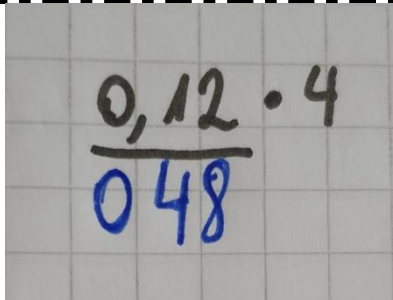
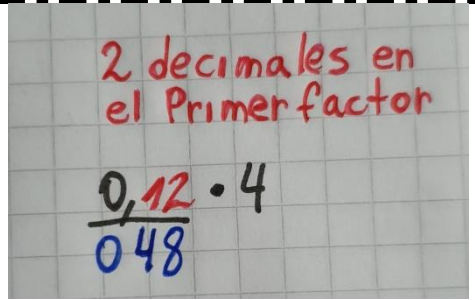
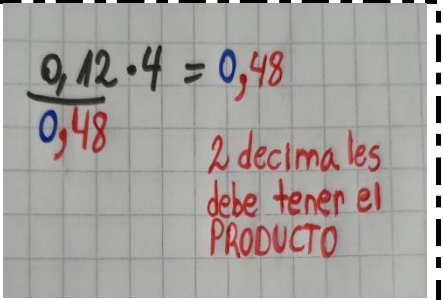
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Factor Factor Producto

¿Cómo desarrollamos la multiplicación de un decimal por un entero?

#PorEjemplo

$$\boxed{0,12 \cdot 4 =}$$

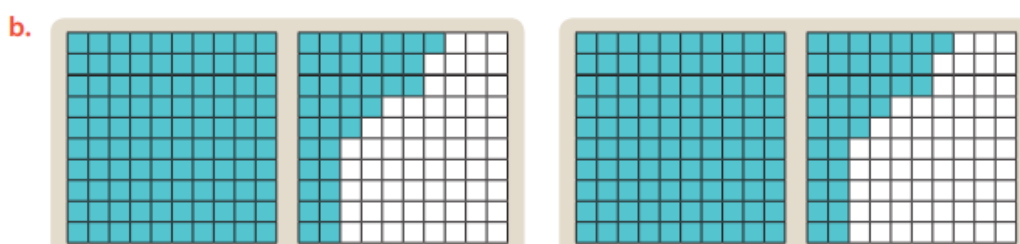
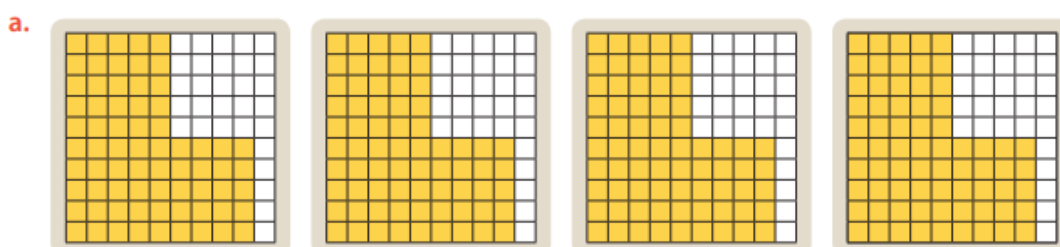
<p>1° Desarrollamos la multiplicación como si fuesen números naturales ($12 \cdot 4$).</p> 	<p>2° Contamos la cantidad de decimales que hay en el primer factor.</p> 	<p>3° En el producto desplazas la coma de derecha a izquierda tantos lugares como cifras decimales tenga el factor decimal.</p> 
--	--	--

- ¿Lo podrías explicar a una compañera o un compañero?
- ¿Qué dudas te surgieron al desarrollar las actividades?
- ¿Las preguntaste a algún miembro de tu familia?



AHORA TÚ, DESARROLLA EN TU CUADERNO.

1. Escribe una **multiplicación** que se relacione con las **siguientes representaciones** y calcula el producto. **Escríbelos y resuélvelos en tu cuaderno.**



2. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a) $0,21 \cdot 2$

b) $3 \cdot 0,5$

c) $0,721 \cdot 4$

d) $1,2 \cdot 5$

e) $0,06 \cdot 2$

f) $6 \cdot 0,7$

g) $1,123 \cdot 12$

h) $15 \cdot 11,015$

i) $0,37 \cdot 5$

3. Copia y completa la siguiente tabla en tu cuaderno y luego responde.

Multiplicación	$1 \cdot 0,1$	$10 \cdot 0,1$	$100 \cdot 0,1$	$1 \cdot 0,01$	$10 \cdot 0,01$	$100 \cdot 0,01$
Producto						

a) ¿Qué regularidad observas en las multiplicaciones?

b) Al resolver $1 \cdot 0,001$, $10 \cdot 0,001$ y $100 \cdot 0,001$, ¿en qué se relacionan con los productos que calculaste en la tabla?

4. A partir de lo obtenido en el ítem anterior, calcula cada multiplicación.

a) $0,57 \cdot 1$

b) $0,7 \cdot 10$

c) $0,5 \cdot 10$

d) $0,04 \cdot 100$

e) $0,456 \cdot 10$

f) $0,116 \cdot 100$

g) $12,41 \cdot 10$

a) $8,005 \cdot 1$

h) $2,8 \cdot 100$

*Estos ejercicios los puedes encontrar en la página 57 de tu libro de matemáticas

Para terminar: Evalúa tu actividad.

Responde las siguientes preguntas

- ✓ ¿Cómo consideras que estuvo la guía fácil o difícil?
- ✓ ¿Qué fue lo que te resultó más fácil resolver?
- ✓ ¿Qué fue lo que te resultó más difícil resolver?
- ✓ ¿Qué crees que necesitas mejorar?

¡TÚ PUEDES!



“Defiende tu derecho a pensar, porque incluso pensar erróneamente es mejor que no pensar”